



STYRK FÆLLESSKAB OG DEMOKRATISK SELVTILLID PÅ DIN UNGDOMSUDDANNELSE

August 2027

Et videnskatalog udarbejdet af Mellemfolkeligt samvirke på
baggrund af projektet Demokratiambassadører 2025 – 2026

INDHOLD

03	INDLEDNING
04	OM PROJEKTET
05	RESULTATER
08	ANBEFALINGER
10	CITATER

INDLEDNING



Dette videnskatalog samler centrale læringer, resultater og anbefalinger fra projektet Demokratiambassadører, udviklet og realiseret af Mellempfolkeligt Samvirke med støtte fra Østifterne. Projektet blev gennemført i skoleåret 2025/2026 i samarbejde med tre ungdomsuddannelser – NEXT EUX Business, Nørrebro Gymnasium og Ørestad Gymnasium.

Kataloget er målrettet lærere og ledere på ungdomsuddannelser, civilsamfundsaktører og andre, der ønsker at styrke unges deltagelse, fællesskab og demokratiske handlekraft i skolekontekster.

” Jeg har lært noget om ansvar, jeg har fået flere relationer og jeg åbner mere op for folk nu

- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026

Projektet har taget afsæt i en fælles udfordring blandt de involverende skoler om at få eleverne til at engagere sig i skolens sociale liv udenom undervisningen. Skolerne er alle skoler med betydeligt elevfrafald, og det var derfor en underliggende motivation for projektet, at det skulle styrke det brede fællesskab på skolerne for derigennem at understøtte fastholdelse. Dertil har alle skoler en stor andel af minoritetsetniske elever, som i et strukturelt perspektiv har mindre tradition for demokratisk deltagelse i det bredere samfund. Projektet havde derfor også som sekundært formål at bruge skolen som øvebane for bredere samfundsengagement.

Nedenfor præsenteres først selve projektets design, derefter de opnåede resultater og til sidst otte anbefalinger til skoler og organisationer, som ønsker at gennemføre lignende initiativer.

OM PROJEKTET

4

mdr. uddannelses-
og udviklingsforløb

Projektet bestod af et fire måneders uddannelses- og udviklingsforløb for 27 udvalgte elever fra tre forskellige ungdomsuddannelser i hovedstadsområdet.

27

udvalgte elever

Forløbet havde fokus på teambuilding, demokratisk selvtillid, handlekompetence og projektudvikling. Gennem workshops, træningsdage, coaching og lokale møder arbejdede eleverne med at identificere udfordringer i elevfællesskabet på deres skole og udvikle konkrete initiativer, som kunne styrke fællesskab, dialog og deltagelse blandt deres medstuderende.

3

forskellige ungdoms-
uddannelser

Forløbet bestod af et indledende to-dages opstartsforløb, efterfulgt af en halv dags uddannelse midt i forløbet og en afsluttende dag med fokus på fejring og videndeling. Ind i mellem de tre uddannelsessioner, mødtes demokratiambassadørerne løbende med hinanden lokalt på skolen og udviklede på deres projekt, understøttet af en lokal tovholder fra skolens personale samt en mentor fra Mellemfolkeligt samvirkes projektteam. Eleverne har fået godskrevet fravær for de timer, de har brugt på projektet

FORLØBET

Kick-off workshop (2 dage)

Opstart, teambuilding og introduktion til projektledelse

Midtvejsworkshop (½ dag)

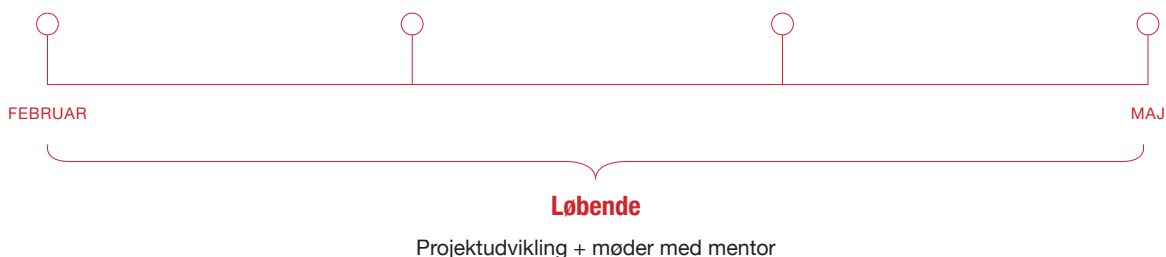
Sparring, idéudvikling og kommunikation

Afvikling af events

Eleverne afviklede events lokalt på skolerne

Diplomoverrækkelse

Fejring af det færdige projekt



RESULTATER



Projektet har haft en tydelig og positiv betydning for elevernes engagement og skolernes fællesskaber. Resultaterne peger samlet set på, at begge formål med indsatsen er indfriet.

” Jeg har fundet ud af, at jeg gerne vil stå for ting og tage mere ansvar

- elev på Ørestad Gymnasium, 18.05.2026)

Eleverne har gennem projektet udviklet deres handlekompetence, ansvarsfølelse og initiativtagelse. Flere elever beskriver, hvordan de har fået erfaring med at tage ansvar, planlægge og gennemføre aktiviteter (citater 3; citat 9; citat 15). De fremhæver samtidig arbejdet med at føre idéer ud i livet som centralt, herunder processen fra idé til realiseret aktivitet (citater 3; citat 4; citat 16).



Forløbet har således styrket elevernes oplevelse af handlemuligheder. Flere beskriver, at de i højere grad ser sig selv som nogen, der kan tage initiativ og skabe forandring (citater 5; citat 6). Det afspejler sig også i deres motivation for fremadrettet engagement, hvor flere giver udtryk for et ønske om at videreføre eller gentage lignende aktiviteter (citater 3; citat 5; citat 17). Samtidig beskriver flere elever, at del-

” Jeg kunne godt tænke mig at køre projektet videre og gøre det igen

- elev på Nørrebro Gymnasium, 11.05.2026

tagelsen har styrket deres sociale mod og deltagelse, blandt andet i deres måde at indgå i nye relationer og træde frem i fællesskaber (citater 9; citat 11).



” Det er positivt, at det var en minoritets-etnisk gruppe, der stod for det hele og styrede eventet

- tovholder på NEXT EUX Business, 20.05.2026



Gennem projektet har eleverne indtaget positioner, der rummer potentiale for rollemodelfunktioner. Flere beskriver både selv og af at tovholderne på de enkelte skoler at være blevet mere synlige og aktive i fællesskabet undervejs i forløbet (cit 3; citat 8; citat 9). Særligt fremhæver en af tovholderne styrken i, at elever med minoritetsetnisk baggrund har indtaget centrale roller i gennemførelsen af aktiviteter (cit 8). Derigennem har projektet bidraget med nye og mere mangfoldige rollemodeller for øvrige elevgrupper.

Projektet har samtidig styrket skolernes lokale demokrati og fællesskab gennem konkrete

initiativer med bred elevdeltagelse. Projektet har samtidig styrket skolernes lokale demokrati og fællesskab gennem konkrete initiativer med bred elevdeltagelse (cit 1; citat 10; citat 11; citat 14).

Eleverne fremhæver fællesskabet som et centralt udbytte og peger især på det at møde nye mennesker og opbygge relationer som væsentligt (cit 10; citat 11; citat 13). De oplever dette både internt på skolerne og på tværs af de deltagende skoler, hvor de har fået indblik i andre skolekulturer og udvidet deres netværk (cit 12; citat 13; citat 19). Samtidig har flere ændret deres opfattelse af egen skole og styrket deres tilknytning til den (cit 2; citat 9).

” [Det bedste] har været fællesskabet, det at møde nye mennesker

- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026



Projektet har bragt elever sammen på tværs af grupper, som ellers ikke nødvendigvis mødes. Det har skabt nye relationer og en oplevelse af større sammenhængskraft på tværs af de deltagende elever (citat 10; citat 11; citat 13). Projektet er lykkedes med at engagere elever, som normalt ikke deltager i udenomsfaglige aktiviteter. Dette er sket gennem en strategi med målrettet rekruttering gennem personlig invitation, hvilket gav eleverne en oplevelse af at blive set og inkluderet (citat 7; citat 9). Samtidig har de oplevet deltagelsen som frivillig og meningsfuld, hvilket har understøttet deres engagement (citat 7; citat 11; citat 18).

Projektet har dog også affødt en række læringer, som har dannet grundlag for de udarbejdede anbefalinger. Flere elever har oplevet uklarhed om projektets formål i starten, hvilket peger på behov for tydeligere introduktion og rammesætning. Timing i skoleåret har også haft

betydning, og projektet kan med fordel placeres, så det ikke kolliderer med eksamensperioder. Derudover kan skolerne styrke synligheden af projektet og skabe endnu tættere koblinger til den brede elevgruppe.

Nøglelæring

Erfaringerne fra projektet viser, at unges deltagelse styrkes, når de bliver set personligt, får konkrete roller, oplever trygge relationer og får mulighed for at skabe noget, der har mærkbar betydning for andre. Særligt for elever, der ikke i forvejen opsøger udenomsfaglige eller sociale aktiviteter, er personlig invitation, tydelig støtte og oplevelsen af at høre til afgørende.

Samlet set har projektet i væsentlig grad opbygget elevernes kapacitet, motivation og handlingskompetence og samtidig styrket skolernes lokale demokrati og fællesskab gennem elevdrevne initiativer med bred deltagelse.

ANBEFALINGER

01. Forstå barrierer for deltagelse, før projekt opstart

Kortlæg, hvad der holder eleverne fra at engagere sig af sig selv – fx tid, usikkerhed, manglende kendskab, transport, fritidsjob eller følelsen af ikke at høre til. Brug den viden til at tilrettelægge både rekruttering, støtte og rammer.

02. Rekrutter elever personligt

Eleverne med størst potentiale melder ikke nødvendigvis sig selv til – måske fordi de ikke ser sig selv i rollen, ikke indgår i sociale miljøer, hvor dette er normen eller ikke genkender sit eget potentiale. Erfaringerne viser, at det har stor betydning for den enkelte elev, når en lærer, tovholder eller anden voksen ser deres potentiale og opfordrer dem direkte til at deltage.

03. Gør projektet konkret og let at forstå

Være tydelig i formidlingen af projektet. Eleverne skal hurtigt kunne afkode, hvad de siger ja til. Vis eksempler på aktiviteter, gør rollen tydelig, og vær åben om tidsforbrug, forventninger, og hvad de får ud af at deltage.

04. Synliggør både personlige og fælles gevinster

Elever motiveres forskelligt, og projektet skal derfor gøre flere gevinster synlige på samme tid. For nogle er diplom, CV-erfaring og konkrete kompetencer afgørende – især i begyndelsen, hvor deltagelsen vurderes op imod skole, fritidsjob, venner og andre aktiviteter. For andre er det fællesskabet, oplevelserne, ansvaret eller muligheden for at gøre en forskel, der skaber engagement. Motivation styrkes, når eleverne både kan se, hvad de selv får ud af at deltage, og mærker, at de er med til at skabe noget, der har betydning for andre.

05. Sørg for tæt, lokal støtte undervejs

En lokal tovholder med tid, mandat og ledelsesopbakning er afgørende for projektets succes. Eleverne har brug for struktur, opfølgning og praktisk hjælp — men også for voksne, der støtter, motiverer og holder fast i relationen.

06. Prioritér relationsdannelse

Prioritér tidligt i forløbet tid til sociale møder og fællesaktiviteter, der styrker relationerne mellem eleverne, skolerne og projektteamet. Erfaringerne viser, at eleverne motiveres af mødet med andre og af oplevelsen af at være en del af noget større. Når relationerne er på plads, bliver det nemmere at motivere eleverne til at tage ansvar, bidrage aktivt og se sig selv som medskabere af projektet.

07. Tænk bæredygtighed ind fra begyndelsen

Overvej tidligt, hvordan aktiviteter kan leve videre efter projektperioden. Det kan fx ske ved at koble nye elever til eksisterende ambassadører, gentage events eller forankre rollen i skolens eksisterende fællesskaber. Erfaringerne viser, at eleverne motiveres af mødet med andre og af oplevelsen af at være en del af noget større.

08. Gør oplevelsen til noget særligt

Vis eleverne, at de betyder noget og giv dem en oplevelse, at være noget særligt. Tag dem med ud at spise, sørg for at undervisningslokalerne er pyntet pænt op, tænd stearinlys eller lyskæder, og hold et afslutningsevent, hvor I fejrer dem og alt det de har opnået med taler og diplomoverrækkelse.





01 Det har styrket vores lokale demokrati

- tovholder på Ørestad Gymnasium, 20.05.2026

02 Min skole er meget federe end jeg troede

- elev på Ørestad Gymnasium, 18.05.2026

03 Jeg har fundet ud af, at jeg gerne vil stå for ting og tage mere ansvar

- elev på Ørestad Gymnasium, 18.05.2026

04 Det er fedt at se det hårde arbejde blive til noget

- elev på Ørestad Gymnasium, 18.05.2026

05 Jeg kunne godt tænke mig at køre projektet videre og gøre det igen

- elev på Nørrebro Gymnasium, 11.05.2026

06 Det er mere muligt at skabe noget, og jeg ser ikke så mange begrænsninger længere

- elev på Ørestad Gymnasium, 18.05.2026

07 Det var virkelig rart at blive spurgt

- elev på Nørrebro Gymnasium, 11.05.2026

08 Det er positivt, at det var en minoritetsetnisk gruppe, der stod for det hele og styrede eventet

- tovholder på NEXT EUX Business, 20.05.2026

09 Jeg har lært noget om ansvar, jeg har fået flere relationer og jeg åbner mere op for folk nu

- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026

CITATER

- 10 Det har været godt at få et bedre fællesskab**
- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026
- 11 [Det bedste] har været fællesskabet, det at møde nye mennesker**
- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026
- 12 Det har været sjovt at se de andre på skolerne [...] og høre, hvordan andre skoler fungerer**
- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026
- 13 [Det sjoveste var at] snakke på tværs [...] [og få et] bedre fællesskab**
- elev på Nørrebro Gymnasium, 11.05.2026
- 14 [Om det er lykkedes at] styrke skolernes lokale demokrati og fællesskab: ja!**
- tovholder på Ørestad Gymnasium, 20.05.2026
- 15 Jeg har lært, hvordan man hurtigt og konkret kan lave et pitch**
- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026
- 16 Det at gå fra en idé til noget stort**
- elev på Ørestad Gymnasium, 18.05.2026
- 17 Sjovt at have ansvar [...] se en idé til et færdigt produkt**
- elev på NEXT EUX Business, 11.05.2026
- 18 Dejligt at det hele er frivilligt. Ikke følt sig tvunget**
- elev på Nørrebro Gymnasium, 11.05.2026
- 19 Der blev snakket meget på tværs**
- elev på Ørestad Gymnasium, 18.05.2026



En stor tak til Østifterne for at gøre projektet muligt og støtte dette videnskatalog.

Styrk fællesskab og demokratisk selvtillid på din ungdomsuddannelse

Et videnskatalog udarbejdet af Mellemfolkeligt samvirke på baggrund af projektet
Demokratiambassadører 2025 – 2026

Udgivet august 2026.

Mellemfolkeligt samvirke
Fælledvej 12
2200 København N